

Перспективно-тематическое планирование в старшей группе (5-7 лет)

Неделя	Тема	Задачи	Демонстрационный и раздаточный материал	Методические приёмы		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
1	Звук [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином <i>слово</i>. – Рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяжённостью слов. – Учить интонационному выделению в словах звука [Ш]; учить называть слова со звуком [Ш]. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Фишки-игрушки, коробка, игрушки: мяч, заяц, кукла, мишка, черепаха; карандаши. Для мишки – шапочка, шарфик, штанишки. Киндер-игрушки: лошадка, корова, мышка, мячик, заяц, кошка, матрёшка.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Детский мир». Знакомство с термином <i>слово</i>. 2. Дидактическая игра «Назови игрушку». 3. Знакомство со звуком [Ш]. 4. Физминутка «Ветер-ветерок». 5. Инсценировка сказки «Машенька и мишка». 6. Имитационная игра «Пошипим». 7. Словесная игра «Назови слова». 8. Зрительная гимнастика. 9. Задание «Найди звук». 10. Словесная игра «Повтори» (чистоговорки). 11. Нарисуй прямую линию в направлении слева направо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
2	Звук [Ж]	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей интонационно выделять в словах звук [Ж] - песенку жука. Познакомить с термином <i>звук</i>. – Закрепить навыки правильного произношения звука [Ж]. – Продолжать знакомить детей с линейностью и протяжённостью слов. – Учить сравнивать слова по звучанию. – Упражнять в различении близких по звучанию слов. – Учить согласовывать существительное с числительным. – Развивать фонематический слух, память, внимание. 	Фишки-игрушки, предметные картинки, картинки с животными, картинки с профессиями; игрушка	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Измерь слова». 2. Игра с движениями «Хлопни в ладоши». 3. Словесная игра «Перепутанные стихи». 4. Знакомство со звуком [Ж]. Словесная игра «Жуки прилетели». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Посчитай и ответь». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Мишка.		<ol style="list-style-type: none"> 5. Речевая игра «Найди звук». 6. Проговаривание чистоговорок. 7. Физкультминутка. 8. Словесная игра «Один – много». 9. Задание игра «Найдём друзей звука [Ж]». 10. Задание «Кому это нужно?». 11. Зрительная гимнастика. 12. Нарисуй прямую линию в направлении сверху вниз. 	
3	Звук и [Ж] и [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить интонационному выделению в словах звуков [Ш] и [Ж]; учить называть слова со звуками Ш и Ж. – Закрепить навыки правильного произношения звуков Ж и Ш. – Учить сравнивать слова по звучанию. – Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]. – Упражнять в умении рифмовать слова. – Учить разгадывать загадки. – Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён детей. – Учить образовывать имена существительные ед. и мн. числа. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	<p>Картинки: шахматы, шина, машина, шуба, мышка, жук, жаба, ножи, ежи, жёлуди, животные.</p> <p>Картинки с животными и их детёнышами</p>	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Какой звук звучал дольше?» («Песенки»). 2. Дидактическая игра «Разложи в корзинки». 3. Словесная игра «Договори». 4. Физкультминутка «Мы шли, шли...». 5. Словесная игра «Назови ласково». 6. Задание «Найди звуки». 7. Зрительная гимнастика. 8. Задание «Детёныши». 9. Дорисуй солнышко по пунктирным линиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание загадок. 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
4	Звук и [З] и [З']	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей интонационно выделять в словах звук [З] - летят большие комары и [З'] - маленькие комарики. – Закрепить навыки правильного произношения звуков [З] и [З']. – Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. – Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. 	Кукла, изображения большого и маленького комара, две коробки, картинки:	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [З] и [З']. Песенки комаров. Сказка «Кукла Зоя». 2. Дидактическая игра «Разложи в коробки». 3. Физкультминутка «Звездолёт». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Волшебные шарики». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить называть слова с заданным звуком. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	<p>мозаика корзинка, ваза, заяка, земляника, изюм, зонтик, зефир, розы, тазик.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Проговаривание чистоговорок. 5. Речевая игра «Один – много». 6. Задание «Найди звук». 7. Дорисуй верёвочную лестницу. Проведи линии слева направо. 	
Октябрь						
1 Педагогическая диагностика						
2	Звук и [С] и [С']	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей интонационно выделять в словах звук [С] - строгий звук (большой насос) и [С'] – ласковый звук (маленький насос). – Закрепить навыки правильного произношения звуков [С] и [С']. – Закрепить правильное произношение звуков [Ш], [Ж], [З], [З']. Дифференциация звуков [Ж], [З]. – Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. – Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. – Учить называть слова с заданным звуком. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	<p>Картинки: мозаика, корзинка, ваза, земляника, зайка, изюм, зонтик, зефир, розы, тазик; жираф, зебра, медвежонок, журавль, зубр, ужи, коза, жаба, обезьяна.</p>	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Разложи в корзинки». 2. Дидактическая игра «Команды». 3. Физкультминутка «Насосы». 4. Игра «Накачай насос». Знакомство со звуками [С] и [С']. 5. Задание «Братцы». 6. Задание «Зоопарк». 7. Зрительная гимнастика. 8. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто внимательный?» 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3	Звук и [Л] и [Л']. Звук и [М] и [М']	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей интонационно выделять в словах звуки [Л] и [М] - строгие звуки, [Л'] и [М'] – ласковые. – Закрепить навыки правильного произношения звуков [Л] и [Л'], [М] и [М']. Дифференциация звуков [Л] и [Л'], [М] и [М']. – Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. – Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. – Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. – Учить называть слова с заданным звуком. – Продолжать учить внимательно слушать текст 	<p>Самолёт, самолётник, флажки синего и зелёного цветов.</p>	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки про звуки. 2. Речевая игра «Угадай первый звук». Выделение первых звуков в словах-отгадках. 3. Знакомство со звуками [Л] и [Л']. Игра «Самолёт летит». 4. Речевая игра «Хлопни в ладоши». 5. Задание «Найди звук». Игра «Зоопарк». 6. Физкультминутка «Помощники». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Договори слова». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		<p>стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 			<ol style="list-style-type: none"> 7. Знакомство со звуками [М] и [М']. Чтение стихотворения В.Берестова. 8. Словесная игра «Имена». 9. Проговаривание чистоговорок. 10. Зрительная гимнастика. 11. Задание «Найди звук». Игра «Игрушки». 12. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги. 	
4	Звук и [К] и [К']. Звук и [П] и [П']	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей интонационно выделять в словах звуки [К] и [П] - строгие звуки, [К'] и [П'] – ласковые. – Закрепить навыки правильного произношения звуков [К] и [К'], [П] и [П']. – Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. – Учить определять первый звук в словах. – Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. – Закреплять название детёнышей животных. – Развивать память, внимание. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Петух, собака, волк, кот, лиса, колокольчик, кислица, календула, фиалки, крокус, незабудки, купальница, ромашки.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Назови игрушку». 2. Знакомство со звуками [К] и [К']. Игра «Ферма» (детёныши). 3. Интонационное выделение звуков [К] и [К']. 4. Дидактическая игра «Цветы». 5. Физкультминутка «Цыплята». 6. Знакомство со звуками [П] и [П']. Чтение шуток-потешки «Попугай». 7. Интонационное выделение звуков [П] и [П']. 8. Задание «Найди звуки». Игра «Посылки». 9. Зрительная гимнастика. 10. Дорисуй узор. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Будь внимательным». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Ноябрь						
1	Звук и [В] и [В']. Звук	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей интонационно выделять в словах звуки [В] и [Г] - строгие звуки, [В'] и [Г'] – ласковые. – Закрепить навыки правильного произношения звуков [В] и [В'], [Г] и [Г']. Дифференциация звуков. – Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. 	Цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [В] и [В']. Чтение потешки Маршака. 2. Задание «Назови предметы». Интонационное выделение звуков [В] и [В']. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Скажи правильно» 2. Самоконтроль и самооценка выполненной

	и [Г] и [Г']	<ul style="list-style-type: none"> – Учить определять первый звук в словах. – Учить детей делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова, познакомить с термином <i>слог</i>. – Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 			<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Найди звуки». 4. Физкультминутка. 5. Словесная игра «Измерь слова». 6. Знакомство со звуками [Г] и [Г']. Чтение потешки. 7. Задание «Найди звуки». 8. Зрительная гимнастика. 9. Задание «Найди звуки». Игра «Зоопарк». 10. Дорисуй узор. 	работы.
2	Закрепление всех пройденных звуков	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей интонационно выделять в словах пройденные звуки. – Закрепить навыки правильного произношения пройденных звуков. – Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. – Учить составлять предложения по «живой модели». – Учить определять первый звук в словах. – Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения. – Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Игрушка мишка, любые предметные картинки, начинающиеся с одного звука, мяч.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на составление предложений по «живой модели». 2. Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит». 3. Задание «Найди первый звук». Игра «Кто у кого?». 4. Физкультминутка. 5. Дидактическая игра «Найди пару». 6. Задание «Первый звук». 7. Зрительная гимнастика. 8. Проведи линию карандашом внутри дорожки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Будь внимательным». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3	Звук и [А], [У]. Знакомство с моделью и	<ul style="list-style-type: none"> – Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. – Закрепить навыки правильного произношения звуков [А] и [У]. Дифференциация звуков. – Познакомить с моделью и схемой слова. – Учить определять первый звук в словах. – Учить на слух определять местоположение звука (в начале, в середине, в конце слова). – Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i>. – Закрепить умение делить слова на слоги. 	Зайчик, символы звуков [А], [У], цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений. Игра «Что делает зайчик?». 2. Знакомство с предложением. 3. Знакомство со звуками [А] и [У]. 4. Знакомство с моделью и схемой слова <i>ау</i>. 5. Задание «Первый звук». 6. Физкультминутка. 7. Звуковой анализ слова рак. 8. Словесная игра «Живые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Телеграф». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

	схе- мой слов	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 			<p>модели».</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Звуковой анализ слова жук. 10. Зрительная гимнастика. 11. Задание «Место звука». 	
4	Звук и [О], [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания о предложении, учить самостоятельно составлять предложения. – Закрепить навыки правильного произношения звуков [А] и [У]. – Познакомить со звуками [О] и [Ы]. – Учить детей проводить звуковой анализ слов. – Закреплять умение называть первый, второй и последний звук в слове. – Уметь образовывать существительные множественного числа. – Продолжать учить играть в игру с заданиями («Живые модели»). – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Облако, символы звуков [А], [У], [О], [Ы], цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Составь предложение». 2. Знакомство со звуком [О]. 3. Задание «Проведи дорожки». 4. Звуковой анализ слова дом. 5. Словесная игра «Живые модели». 6. Физкультминутка. 7. Знакомство со звуком [Ы]. Звуковой анализ слова дым. 8. Речевая игра «Один – много». 9. Задание «Цепочка слов». 10. Зрительная гимнастика. 11. Задание «Назови последний звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи рисунок 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Декабрь						
1	Звук и [И], [Э].	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов. – Учить находить одинаковые звуки в словах. – Учить называть слова с заданным звуком. – Уметь находить в словах и называть первый, второй и последний звук. – Уметь на слух определять местоположение звуков. – Продолжать разучивать игры с заданиями. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Символы звуков [А], [У], [О], [Ы], [И], [Э], цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Сколько звуков вы услышали?». 2. Знакомство со звуком [И]. Задание «Поможем Инне». 3. Звуковой анализ слова кит. 4. Словесная игра «Живые модели». 5. Задание «Положение звука». 6. Физкультминутка. 7. Знакомство со звуком [Э]. Звуковой анализ слова лес. 8. Звуковой анализ слова меч. 9. Речевая игра «Живые модели». 10. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи рисунок 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

2	Закрепление гласных звуков	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов. – Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком, находить рисунки с заданным звуком. – Закреплять знания о гласных звуках. – Учить называть слова с заданным звуком. – Учить разгадывать слова по первым звукам в названии картинок. – Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, упражнять в различении близких по звучанию слов. – Уметь находить в словах и называть первый и последний звуки. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Мяч, флажки, символы звуков [А], [У], [О], [Ы], [И], [Э], цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	11. Задание «Кто больше?». 1. Игра с мячом «Назови слово». 2. Звуковой анализ слов. Задание «Услышь звук». 3. Задание «Найди первый звук». 4. Физкультминутка. 5. Задание «Расшифруй слова». 6. Словесная игра «Заблудился звук». 7. Задание «Цепочка слов». 8. Зрительная гимнастика. 9. Речевая игра «Какой звук гласный?»	1. Продолжи рисунок 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3	Знакомство со схемой из 4-х звуков	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов. – Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. – Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. – Закреплять умение называть первый звук в словах. – Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. – Научить разгадывать ребусы. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Сумка, ребусы, символы звуков [А], [У], [О], [Ы], [И], [Э], цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	1. Словесная игра «Мамина сумка». 2. Звуковой анализ слова луна . 3. Словесная игра «Живые модели». 4. Физкультминутка. 5. Задание «Найди первый звук». 6. Звуковой анализ слов утка, утки . 7. Зрительная гимнастика. 8. Разгадай ребусы.	1. Продолжи рисунок 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
4	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов, состоящих из четырёх звуков. – Продолжать обучать детей находить модели слов. – Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. – Продолжать знакомить со слогообразовательной ролью 	Символы звуков [А], [У], [О], [Ы], [И], [Э], цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	1. Игра-загадка. 2. Звуковой анализ слова анст . 3. Речевая игра «Живые модели». 4. Звуковой анализ слова паук . 5. Физкультминутка.	1. Игра «Что изображено на рисунке?» 2. Самоконтроль и самооценка выполненной

		<p>гласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь находить слово по модели. – Познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. – Учить разгадывать кроссворд. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 			<ol style="list-style-type: none"> 6. Задание «Найди модель каждого слова». 7. Звуковой анализ слова игла. 8. Зрительная гимнастика. 9. Разгадывание кроссворда. 	работы.
Январь						
2	Педагогическая диагностика					
3	Йотированные модели	<ul style="list-style-type: none"> – Научить делать звуковой разбор йотированных моделей. – Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. – Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. – Уметь определять положение звука в слове. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Сумка, символы звуков [А], [У], [О], [Ы], [И], [Э], цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Магазин». 2. Знакомство со звуком [Й]. 3. Звуковой анализ слов май, майка. 4. Физкультминутка. 5. Звуковой анализ слов йог, яма. 6. Речевая игра «Придумай». 7. Звуковой анализ слова ёлка. 8. Зрительная гимнастика. 9. Задание «Положение звука». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заштрихуй ёлочку по образцу 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
4	Разбор слов	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов, состоящих из пяти звуков. – Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. – Продолжать учить разгадывать ребусы. – Уметь находить в словах и называть первый и последний звуки. – Развивать мелкую моторику. – Тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Флажки красного, синего и зелёного цветов; ребусы, символы звуков [А], [У], [О], [Ы], [И], [Э], цветные карандаши.	1. Артикул. гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Кто внимательный?». 2. Звуковой анализ слов лампа, сумка. 3. Задание «Назови слово по модели». 4. Физкультминутка. 5. Звуковой анализ слов лента, зебра. 6. Зрительная гимнастика. 7. Разгадывание ребусов. 8. Задание «Лови конец и продолжай». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разукрась звезду 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Февраль						

1	Звук и букв а А	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. – Учить определять ударный гласный звук. – Познакомить детей с буквой А, а и тем, что она обозначает звук [А]. – Упражнять в умении придумывать имена на определённый звук. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Уметь на слух определять местоположение звука. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса гласными буквами, тетради, цветные карандаши.	1. Беседа «Звуки и буквы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой А а. 2. Характеристика звука. 3. Словесная игра «Имена». 4. Звукобуквенный анализ слова рак. 5. Задание «Найди и обведи». 6. Физкультминутка. 7. Задание «Положение звука». 8. Прописывание буквы А. 9. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Соедини с картинкой». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
2	Букв а Я	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. – Продолжать знакомить детей с буквой А, а и тем, что она обозначает звук [А]. – Познакомить детей с буквой Я, я и тем, что она обозначает звук [А]. – Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного звука. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Учить дифференцировать буквы А и Я. – Упражнять в умении придумывать имена, в написании которых есть буквы Я. – Продолжать учить разгадывать кроссворд. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса гласными буквами, тетради, цветные карандаши.	1. Игра «Услышь звук».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Я я. 2. Звукобуквенный анализ слова Таня. 3. Правило написания гласных букв. 4. Звукобуквенный разбор слова заря. 5. Задание «А или Я». 6. Физкультминутка. 7. Игра «Придумай имя с буквой Я». 8. Прописывание буквы Я. 9. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание кроссворда. 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3	Букв	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного 	Красные, синие,	1. Задание « А или Я ».	1. Звукобуквенный анализ слов чай, яма .	1. Задание «Кто, чем

	ы А, а, Я, я.	<p>гласного звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с буквами А, а, Я, я. – Познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука - [ЙА]. – Учить дифференцировать буквы А и Я при написании слов. – Продолжать учить разгадывать кроссворд. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши		<ol style="list-style-type: none"> 2. Разгадывание кроссворда. 3. Физкультминутка. 4. Загадка про язык. 5. Звукобуквенный анализ слова язык. 6. Словесная игра «Живые модели». 7. Зрительная гимнастика. 	<p>питается?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
4	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв и определения ударного гласного звука. – Познакомить детей с буквой О, о и тем, что она обозначает звук [О]. – Упражнять в умении находить предметы на определённый звук. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Уметь на слух определять местоположение звука. – Уметь образовывать форму ед. числа существительных. – Упражнять в умении делить слова на слоги. – Уметь на слух объединять предметы в группы и находить лишнее. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши.	1. Задание «Найди звук»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука [О]. 2. Знакомство с буквой О о. 3. Звукобуквенный анализ слов вагон, Коля. 4. Задание «Найди свой домик». 5. Физкультминутка. 6. Словесная игра «Много – один». 7. Речевая игра «Четвёртый лишний». 8. Прописывание буквы О. 9. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Прохлопай» 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Март						
1	Буква Ё	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. – Продолжать знакомить детей с буквами А, а, Я, я, О, о – Познакомить детей с буквой Ё, ё и тем, что она обозначает звук [О]. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными	1. Задание «Найди звук».	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с буквой Ё ё. 3. Звукобуквенный анализ слов нос, нёс. 4. Правило написания гласных букв. 5. Задание «О или Ё». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «О, ком я рассказываю?» 2. Самоконтроль и самооценка выполненной

		<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного звука. - Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. - Учить дифференцировать буквы О и Ё при написании слов. - Уметь называть детёнышей животных. - Развивать воображение, усвоить умение характеризовать животное. - Развивать фонематический слух, память, внимание. - Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. - Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	буквами, тетради, цветные карандаши.		<ol style="list-style-type: none"> 6. Физкультминутка. 7. Задание «Детёныши». 8. Прописывание буквы Ё. 9. Зрительная гимнастика. 	работы.
2	Буквы О, о, Ё, ё .	<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука. - Продолжать знакомить с буквами О, о, Ё, ё. - Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать два звука - [ЙО]. - Учить дифференцировать буквы О и Ё при написании слов. - Продолжать учить разгадывать кроссворд. - Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного и твёрдого согласного звука. - Развивать фонематический слух, память, внимание. - Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. - Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1. Задание « О или Ё ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукобуквенный анализ слов ёлка, ёрш. 2. Разгадывание кроссворда. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Кто внимательный?». 5. Звукобуквенный анализ слова ёжик. 6. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Найди звуки». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

3	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв и определения ударного гласного звука. – Познакомить детей с буквой У, у и тем, что она обозначает звук [У]. – Учить внимательно слушать чистоговорки, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. – Упражнять в умении находить предметы на определённый звук. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Уметь на слух определять местоположение звука. – Упражнять в умении делить слова на слоги. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1.Задание «Найди звук».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика звука [У]. 2. Знакомство с буквой У у. 3. Звукобуквенный анализ слов лук, луна. 4. Задание «Найди звук». 5. Физкультминутка. 6. Задание «Положение звука». 7. Задание «Первый звук». 8. Прописывание буквы У. 9. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Телеграф». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
4	Буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. – Продолжать знакомить детей с буквами А, а, Я, я, О, о, Ё, ё, У, у. – Познакомить детей с буквой Ю, ю и тем, что она обозначает звук [У]. – Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного звука. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Учить дифференцировать буквы У и Ю при написании слов. – Учить образовывать личные глаголы. – Учить по моделям находить слова. – Развивать воображение, усвоить умение характеризовать кого-либо. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1.Задание «Найди звук».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Ю ю. 2. Звукобуквенный анализ слов лук, люк. 3. Правило написания гласных букв. 4. Задание «У или Ю». 5. Физкультминутка. 6. Словесная игра «Что я делаю?». 7. Задание «Найди модель». 8. Прописывание буквы Ю. 9. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «О ком или о чём я рассказываю?» 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		– Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.				
Апрель						
1	Буквы У, у, Ю, ю	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука. – Продолжать знакомить с буквами У, у, Ю, ю. – Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать два звука - [ЙУ]. – Учить дифференцировать буквы У и Ю при написании слов. – Продолжать учить разгадывать кроссворд. – Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного и твёрдого согласного звука. – Уметь находить нелепицы в рисунках. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1. Задание «У или Ю».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукобуквенный анализ слов юла, юбка. 2. Разгадывание кроссворда. 3. Физкультминутка. 4. Звукобуквенный анализ слова салют. 5. Задание «Найди звук». 6. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Нелепицы». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
2	Звук и буква Э	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв и определения ударного гласного звука. – Познакомить детей с буквой Э, э и тем, что она обозначает звук [Э]. – Упражнять в умении находить предметы на определённый звук. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Уметь на слух определять местоположение звука. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1. Задание «Услышь звук».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука. 2. Знакомство с буквой Э э. 3. Звукобуквенный анализ слов эхо, поэт. 4. Задание «Первый звук». 5. Физкультминутка. 6. Словесная игра «Имена». 7. Прописывание буквы Э. 8. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Положение звука» 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
		– Учить проводить звуковой анализ слов;	Красные,	1. Задание	1. Знакомство с буквой Е е .	1. Обведи

3	Букв а Е	<p>дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с буквами А, а, Я, я, О, о, Ё, ё, У, у, Ю, ю, Э, э. – Познакомить детей с буквой Е, е и тем, что она обозначает звук [Э]. – Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного звука. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Учить дифференцировать буквы Э и Е при написании слов. – Уметь на слух определять местоположение звука. – Учить ориентироваться на листе бумаги. – Развивать воображение, усвоить умение характеризовать кого-либо. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	«Последняя буква».	<ol style="list-style-type: none"> 2. Звукобуквенный анализ слов Рэм, ремонт. 3. Правило написания гласных букв. 4. Задание «Э или Е». 5. Физкультминутка. 6. Задание «Кто где нарисован?» 7. Словесная игра «Отвечай быстро». 8. Зрительная гимнастика. 9. Прописывание буквы Е. 	каждый клубочек, не отрывая карандаш. 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3	Педагогическая диагностика					
4	Буквы Э, э, Е, е	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука. – Продолжать знакомить с буквами Э, э, Е, е. – Познакомить с тем, что буква Е может обозначать два звука - [ЙЭ]. – Учить дифференцировать буквы Э и Е при написании слов. – Продолжать учить разгадывать кроссворд. – Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного и твёрдого согласного звука. – Уметь находить нелепицы в рисунках. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1. Упражнение «Загадки-складки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукобуквенный анализ слов ели, Ева. 2. Задание «Найди модель». 3. Физкультминутка. 4. Звукобуквенный анализ слова дерево. 5. Задание «Расшифруй слова». 6. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Разукрась». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		работы.				
<i>Май</i>						
1	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв и определения ударного гласного звука. – Познакомить детей с буквой ы и тем, что она обозначает звук [ы]. – Упражнять в умении находить предметы на определённый звук. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Уметь на слух определять местоположение звука. – Упражнять в умении образовывать мн. число существительных. – Учить разгадывать загадки, развивать воображение. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1. Чтение стихотворения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука. 2. Знакомство с буквой Ы. 3. Звукобуквенный анализ слов дым, рыба. 4. Задание «Положение звука». 5. Физкультминутка. 6. Словесная игра «Один – много». 7. Прописывание буквы ы. 8. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание загадок. 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
2	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> – Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв и определения ударного гласного звука. – Познакомить детей с буквой И, и и правилом написания после мягких согласных звуков. – Упражнять в умении находить предметы на определённый звук. – Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. – Уметь на слух определять местоположение звука. – Упражнять в умении образовывать мн. число существительных. – Упражнять в умении выполнять поручения. – Развивать фонематический слух, память, внимание. – Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. – Формировать предпосылки к учебным действиям – 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1. Словесная игра «Придумай».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука. 2. Знакомство с буквой И и. 3. Звукобуквенный анализ слов кит, диван. 4. Задание «Положение звука». 5. Физкультминутка. 6. Словесная игра «Один – много». 7. Прописывание буквы И. 8. Зрительная гимнастика. 9. Задание «Обведи» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй бабочку, грибочек, ёлочку. 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.				
3	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука. - Продолжать знакомить с буквами А, а, Я, я, О, о, Ё, ё, У, у, Ю, ю, Э, э, ы, И, и. - Учить дифференцировать буквы ы и и при написании слов. - Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. - Уметь на слух определять местоположение звука. - Учить по моделям находить слова. - Продолжать знакомить детей со словоизменением. - Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного и твёрдого согласного звука. - Развивать фонематический слух, память, внимание. - Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. - Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1. Беседа «Гласные звуки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «От звука к букве». 2. Звукобуквенный анализ слова мышка. 3. Словоизменение. 4. Задание «ы или И». 5. Физкультминутка. 6. Задание «Услышь последний звук». 7. Задание «Найди модель». 8. Зрительная гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Найди звуки». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
4	Ударение, закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука. - Продолжать знакомить с буквами А, а, Я, я, О, о, Ё, ё, У, у, Ю, ю, Э, э, ы, И, и. - Учить дифференцировать буквы при написании слов. - Упражнять в умении на слух определять наличие в слове заданного звука и буквы. - Уметь на слух определять местоположение звука. - Учить по моделям находить слова. - Продолжать знакомить детей со словоизменением. - Усвоить правило написания гласных букв после мягкого согласного и твёрдого согласного звука. - Развивать фонематический слух, память, внимание. - Развивать мелкую моторику, тренировать глазомер. - Формировать предпосылки к учебным действиям – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	Красные, синие, зелёные фишки; касса с гласными буквами, тетради, цветные карандаши	1. Беседа «Гласные звуки и буквы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Напиши букву». 2. Звукобуквенный анализ слова рука. 3. Задание «Напиши букву». 4. Физкультминутка. 5. Звукобуквенный анализ слов рыба, рыбак. 6. Словесная игра «Живые модели» (со словом рыбак). 7. Зрительная гимнастика. 8. Задание «Найди звуки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи рисунок. 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.